



Lesen im Fachunterricht

Erkenntnisse der Teilnehmer_innen

Text 1

Afugrund enier Sduite an enier elingshcen Unvirestiät ist es eagl, in wleher Riehnelfoge die Bcuhtsbaen in eniem Wrot sethen, das enziig wchitge dbaei ist, dsas der estre und Itzete Bcuhtsbae am rcihgiten Paltz snid. Der Rset knan ttoaler Bölsdinn sein, und du knasnt es torztedm onhe Porbelme lseen. Das ghet dseahlb, weil wir nchit Bchutsbae für Bchutsbae enizlen lseen, snodren Wröetr als Gnaezs.

Decodierung
Initiallesen
Automatisierung
Zunahme
Informationsverarbeitungs-
geschwindigkeit und -
verarbeitungstiefe

Text 2 : Han er lærer

Det er Lars. Han bor i Roskilde og er lærer. Om morgenen står han op klokken 6.00. Så tager han brusebad og spiser morgenmad. Klokken 7.00 tager han på arbejde. Han er på arbejde til ca. klokken 16.00. Om eftermiddagen køber han ind. Derefter laver han mad og spiser. Så er han sammen med sine venner eller dyrker sport. Han kan godt lide at spille fodbold og at svømme. Han går sent i seng.

Weltwissen
Transferbasen
Analogien
Kontextwissen
Globaleindruck
mehrfaches Lesen =
Informationsgewinn
Sprachlernerfahrung und -wissen

Text 3

LieΔΔ OmΔ, lieΔΔΔ OpΔ!

GeΔΔΔΔΔ waΔΔΔ wiΔ miΔ deΔ KIΔΔΔΔ auΔ deΔ
BauΔΔΔΔΔΔΔ. WiΔ haΔΔΔ KüΔΔ and SchwΔΔΔΔΔ
geΔΔΔΔΔ unΔ einΔΔ HaΔΔ.

PfΔΔΔΔ waΔΔΔ niΔΔΔ da. DeΔ BauΔΔ haΔ geΔΔΔΔ:
"PfΔΔΔΔ haΔΔΔ wiΔ niΔΔΔ meΔΔ, weiΔ deΔ TrΔΔΔΔΔ
jeΔΔΔ allΔΔ maΔΔΔ.

Schlüsselwort eröffnet Kontext
Vorwissen
Kontextwissen
Thema bekannt = mehr Wissen
Texttyp

Text 4

Das ■■■■■■■■ ist eine ■■■■■■■■form für Fakten;
genauer: es enthält das gesamte Welt- und Schulwissen,
welches wir im Laufe unseres Lebens erworben haben. Da
Wissen Bedeutung enthält, definieren Neurowissenschaftler
dieses ■■■■■■system als „■■■■■■■■“ ■■■■■■■■. Aber
nicht Fakten sprechen Kinder an, sondern Geschichten.
Daher ist es wichtig, die historischen od. geographischen
Fakten in eine Geschichte (Geschichtserzählung)
einzubinden.

verarbeitungstiefe
Fachbegriffe
Rückwertige Ideensonne, um
Fachbegriff zu bestimmen
semantisches Netz
Fokuslenkung

