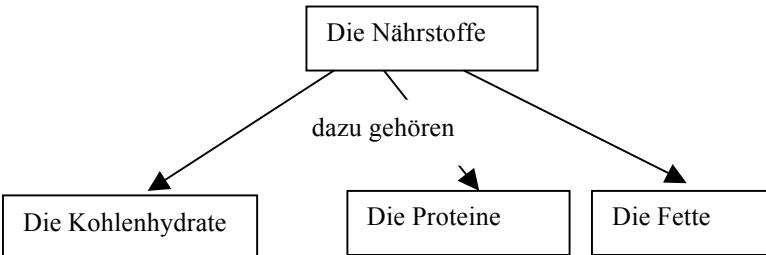


Methoden für die Aktivierung und Hinführung					
Brainstorming, Mindmapping, Kärtchentisch, Bildertisch....					
Wortschatz vorentlasten (Bedeutung wichtiger Begriffe vorher klären)					
Gedanken zum Schreibenanlass (Was für ein Text? Für wen ist der Text? Was soll der Text bewirken?)					
Gliederung für den Text, ggfs. grafisch unterstützt (Tabelle, Flussdiagramm, Strukturdiagramm...), ggfs. Redemittel erarbeiten					
Methoden zur Unterstützung beim Schreiben					
Wortliste	Liste wichtiger Wörter und Fachbegriffe mit Erklärungen				
	das Diagramm, die Diagramme darstellen, ist dargestellt, stellt dar groß				
Wortgeländer	Gerüst aus ungeordnet vorgegebenen Wörtern				
	das Diagramm die Achsen das Kurvendiagramm zeigen sinken konstant				
Sprechblasen	Zusatzmaterial zu Texten, Bildern....				
Lückentexte	Texte, in denen ganze Wörter, Wortteile etc. weggelassen und von den Schülerinnen und Schülern ergänzt werden. Es gibt hierbei diverse Varianten zum Üben oder zur Diagnose (C-Test)				
„Eins“ zu viel	In einem Text werden an wichtigen Stellen immer zwei Wörter eingefügt, von denen die Lernenden eins streichen sollen Thema der Fortbildung ist das <u>Lesen/Schreiben</u> .				
Textpuzzle	ungeordnet vorgegebene Sätze, Satzteile oder Textabschnitte zum Zusammensetzen				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Die Werte liegen zwischen...</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Die Werte sinken sehr stark. Daraus kann man schließen...</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px; text-align: center;">In dem Diagramm ist dargestellt, ...</td> </tr> </table>	Die Werte liegen zwischen...	Die Werte sinken sehr stark. Daraus kann man schließen...	In dem Diagramm ist dargestellt, ...	
Die Werte liegen zwischen...	Die Werte sinken sehr stark. Daraus kann man schließen...				
In dem Diagramm ist dargestellt, ...					
Bildsequenz/ Filmleiste	Ablfolge von Bildern/Filmleiste zur Veranschaulichung von Abläufen, ggfs. mit Beschriftung				
Lernplakat	enthält wichtige Informationen über die Textroutinen (in welcher Zeit muss geschrieben werden, persönlich, unpersönlich, welche Angaben müssen in einen Text) und die Textstruktur (Einleitung, Hauptteil, Schluss oder Durchführung/Beobachtung...)				
Cluster	enthält wichtig Begriffe und es wird angegeben, welche Zusammenhänge zwischen den Begriffen bestehen				
	 <pre> graph TD A[Die Nährstoffe] -- dazu gehören --> B[Die Kohlenhydrate] A -- dazu gehören --> C[Die Proteine] A -- dazu gehören --> D[Die Fette] </pre>				

Satzbaukasten	Gerüst aus Satzelementen in Blöcken: Aus Satzbausteinen werden Sätze gebildet		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Milch Das Brot</td> <td style="padding: 5px;">enthält enthalten</td> <td style="padding: 5px;">Proteine. Kohlenhydrate. Fette.</td> </tr> </table>	Die Milch Das Brot	enthält enthalten
Die Milch Das Brot	enthält enthalten	Proteine. Kohlenhydrate. Fette.	
Satzmuster	Sammlung standardisierter Redewendungen der Fachsprache Das Diagramm zeigt, wie.... Auf der X-Achse ist/sind....dargestellt.		
Multiple Choice-Aufgaben	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Mustertexte	Ausformulierter Text, aus dem die Schülerinnen und Schüler z. B. bestimmte Formulierungen für ein Lernplakat herausarbeiten sollen oder den sie in eine andere Darstellungsform (z. B. Diagramm) übertragen sollen		
Zuordnungsaufgaben	Es werden mehrere Mustertexte für ein Diagramm erstellt, von denen nur ein Text keinen Fehler enthält. Die Lernenden sollen den Text herausuchen, der zu dem Diagramm passt.		
Gestufte Lernhilfen	Die Lernenden dürfen frei schreiben, können sich aber Tippkarten zur Textstruktur, zum Wortschatz, zu den Textnormen etc. holen.		
Methoden zur Überarbeitung			
Checkliste	Text mit Checkliste kontrollieren und überarbeiten		
		J	N
	Besteht mein Text aus einer Einleitung, einer Diagrammbeschreibung und einem Fazit?		
	Enthält mein Text Angaben zum Thema, zur Quelle, zum Jahr der Erhebung und zu den Einheiten?		
	Enthält mein Text die Beschreibung der wichtigsten Informationen?		
	Enthält mein Text ein Fazit zu den Ergebnissen der Befragung?		
Textlupe	Text wird an Mitschülerinnen und -schüler gegeben, die mit Hilfe eines Rückmeldezettels (der Textlupe) Feedback geben.		
	Das gefällt mir besonders gut.../ Hier stört mich etwas .../ Mein Vorschlag....		

<p>Über den Rand schreiben</p>	<p>Der Text wird auf ein DIN-A3-Blatt geklebt und die Lesenden kommentieren den Text schriftlich. (Lob und Fragen sind auch ausdrücklich erwünscht.)</p>
--------------------------------	--

Kooperative Verfahren zur Förderung des Sprechanteils der Schülerinnen und Schüler (Planung/Überarbeitung)

Murmelgespräch	Lernende tauschen sich in Partnerarbeit kurz zu einem Thema aus. Dabei sprechen sie sehr leise.
Kartenabfrage	gelenktes Brainstorming-Verfahren, bei dem möglichst viele Begriffe, Ideen und Vorschläge der Lernenden zu einem Thema in Stichworten gesammelt, auf Kärtchen geschrieben und dann gemeinsam strukturiert werden
"Bus Stop"	Nach der Bearbeitung von Aufgaben, gehen Schülerinnen und Schüler zu festgelegten Kontaktpunkten (engl. bus stops) im Klassenzimmer, an denen sie sich in Partnerarbeit über ihre Ergebnisse etc. austauschen.

Visualisierungen

Zeitleiste	zeitliche Abfolge
Strukturdiagramm	lineare grafische Darstellung von Handlungen, Prozessen oder Lösungswegen zur Darstellung eines funktionalen Zusammenhangs
Icons/Symbole/ Comic Strip/ Bildergeschichten	

Lesen	
Vor dem Lesen	
Vorwissen zum Thema aktivieren	Brainstorming Mindmapping
Hypothesen zum Inhalt des Textes aufstellen	Vermutungen zu Überschriften und Bildern äußern, Stichwörter zum Thema des Textes notieren
Eine Leseabsicht oder Erwartung bilden	Fragen an den Text stellen, Erwartungen an den Text notieren
Textsorte oder Herkunft des Textes erkennen	Hypothesen zur Textsorte oder zur Herkunft des Textes aufstellen
Wortschatz vorentlasten	

Während des Lesens	
Text strukturieren	Text in Absätze gliedern, Absätzen Überschriften zuordnen, Überschriften formulieren, Absätze sortieren
Fragen zum Text beantworten	Richtig-Falsch-Aufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, offene Fragen
Fragen zum Text stellen	Z. B. zu Textabschnitten Fragen stellen
Detailverständnis erarbeiten	Lückentext ausfüllen, Textteile korrigieren, Sätze vervollständigen, Satzanfängen die passenden Satzanfänge zuordnen, Wortbedeutungen nachschlagen, Wortbedeutungen erschließen
Text paraphrasieren	Text mit eigenen Worten wiedergeben

Nach dem Lesen	
Den Text grafisch veranschaulichen	Tabellen/Strukturdiagramme erstellen oder ergänzen
Das Gelesene anwenden und nutzen	Textinhalte für einen Dialog nutzen, eine Diskussion zum Thema führen
Anreichern des Textes durch weiterführende Informationen/Beispiele	Infos recherchieren, Beispiele ergänzen
Auf den Text reagieren (Stellung nehmen, Text beurteilen)	z.B. Diskussion, Pro-Kontra-Debatte etc.
Texte reflektieren und auf die eigene Lebenspraxis übertragen	Textinfos auf Fallbeispiele anwenden